Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Linguistico

Disciplina: *Filosofia*

Classi Quinte
Sez. L_1 – L_2

- Monte ore annuo: *66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	- Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;

	- Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede; - Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; - Attraverso lo sguardo dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi, essere in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto della filosofia con le altre forme di sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico; - Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline; - Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura; - Maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti; - Valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto; - Impegnarsi in modo consapevole nella cittadinanza online, per creare risorse, conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti per sé e per gli altri; - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e al diritto dell'Unione Europea; - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive; - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

1. La critica all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard	SETTEMBRE/ OTTOBRE	Consapevolezza e padronanza del lessico e delle categorie essenziali della filosofia, anche nella costruzione di strutture concettuali complesse in modo da padroneggiare le tecniche del pensiero.	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA
2. Dallo Spirito all'uomo concreto: Fuerbach e Marx	NOVEMBRE/ DICEMBRE	Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo della riflessione personale, dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico.	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'
3. Filosofia, scienza e progresso: il Positivismo	GENNAIO	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI

			PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE
4. La reazione al Positivismo: da Bergson a Weber	FEBBRAIO	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico.	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI
5. La crisi delle certezze: da Nietzsche a Freud	MARZO	Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi.	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.
6. Società e rivoluzione: sviluppi teorici del marxismo	APRILE	Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA
7. Essere, linguaggio e interpretazione Heidegger. H. Jonas.	MAGGIO/ GIUGNO	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo 1° nodo	
Il progresso tra rivoluzione e tradizione	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenze disciplinari e trasversali	Il positivismo sociale ed evoluzionistico La scuola di Francoforte. Heidegger

Titolo 2° nodo	
Arte e vita	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenze disciplinari e trasversali	Estetiche dell'Ottocento e del Novecento

Titolo 3° nodo	
Quinto Nodo **Il tempo e la memoria**	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenze disciplinari e trasversali	Il tempo e la memoria nella riflessione filosofica tra Ottocento e Novecento